

聖家學校
2020 – 2021 年度
學校周年計劃

主題：實踐真理與義德·珍惜生命愛家庭

(A)實踐天主教的五大核心價值，培育學生正確的人生觀與價值觀。

1. 推行具備五大核心價值元素的學習活動，讓學生認識天主教的核心理念，並在生活中實踐。
2. 培育學生七種首要的價值觀和態度，作為推動德育及公民教育的方向。
3. 安排專業培訓，提高教師對德育及公民教育內容的認識和掌握相關的教學技巧。

(C)其他：

1. 跨學科主題學習活動及專題研習
2. 非華語學生抽離及協作教學學習小組
3. STEM 課程
4. 德育及國民教育計劃
 - ◇ 境外學習交流
 - ◇ 中國文化日
5. 共同備課（中、英、數及常）
6. 中小幼銜接課程



(B)持續優化課堂教學，提升學生的學習興趣與效能。

1. 創設配合學生能力及興趣之學習目標及學習活動。
2. 透過引入專業支援及發展校本課程計劃，持續優化學與教。
3. 各學科擬定學年的學習策略，並訓練學生應用於課堂及課業上。
4. 發展經歷學習課程。

關注事項（一）：(A)實踐天主教的五大核心價值，培育學生正確的人生觀與價值觀。

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|------------|---|---|-------------|------|
| <p>1. 推行具備五大核心價值元素的學習活動，讓不同的持分者認識天主教的核心理念，並在生活中實踐。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 讓不同持分者對天主教五大核心理念有所認識： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生： <ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過合適的科目、講座、早會、月訓及生活教育課等，深化學生對天主教核心理念的了解。 ◆ 透過正規及非正規課程，推行以不同核心理念為主題的學習活動，讓學生在生活中實踐核心理念的精神。 ◆ 科組配合項目： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科：在寫作練習中，介紹一位偉人的言行所彰顯的愛德行為。 ◇ 英文科：以家庭為題，設計賀卡，表達對家人的謝意。 ◇ 視藝科：舉辦心底話卡片設計比賽，以表達對不同的人的感恩之情。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 各個科組能因應核心理念的意義，訂定學習重點，並完成教學設計，把核心理念滲入學習及活動中。 ● 80%的學生能學會如何在生活中實踐核心理念。 ● 80%的教師認同教師專業發展活動，能讓他們對核心理念有所了解。 ● 在全學年的家長活動中，最少一次向家長介紹核心理念的內容。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 工作計劃 ● 會議紀錄 ● 進度表及檢討 ● 活動檢討 ● 持分者的回饋（問卷及口頭訪問） | <p>全體老師</p> | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">◇ 音樂科：學習與生命有關的歌曲，從而明白生命的可貴。亦與普通話科合作，舉辦以生命、家庭或愛德為主題的班際歌唱比賽。◇ 體育科：添置跳繩機，透過練習及比賽，明白無論是練習或比賽，均需秉持義德。◇ 宗教科：透過閱讀福音故事及生日會的表演，帶出與愛德、家庭及生命有關的信息，並為新生舉行滿月宴。◇ 電腦科：舉辦以「聖家·我家·關愛同行」為主題的數描比賽。◇ 圖書科：添置圖書及進行讀後感比賽。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ 教師： 舉辦教師專業發展活動 （朝聖及靈修活動）。➤ 家長： 在家長日及家長活動 中，讓家長透過單張或 分享內容，認識天主教 核心價值的內容。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|---|--|------------|---|---|-------------|--|
| <p>2. 培育學生七種首要的價值觀和態度,作為推動德育及公民教育的方向。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過生活教育課、學科及學習活動,滲入德育與公民教育元素,讓學生能從不同的方向認識各個價值觀的意義及實踐的方法。 ● 在各個學科內容中,滲入德育及公民元素,讓學生能藉着討論、分享及反思,加深對正面價值觀和態度的認識。 ● 科組配合項目: <ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科:以七個首要價值觀為主題,進行講故事比賽。 ◇ 數學科:以小組學習及服務學習模式,讓學生藉討論、分享及反思,加深對正面價值觀和態度的認識。 ◇ 視藝科與中文科合作,協辦新年揮春及年畫設計比賽。 ◇ 體育科:透過手球、籃球和足球課堂比賽活動,訓練學生永不言敗、互相合作的體育精神,並安排學生參與離島區羽毛球比賽,讓擅長運動的學生有發揮天賦的機會,激發學生的潛能,並灌輸勝不驕、敗不餒的正面價值觀。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 各個科組能因應七種首要價值觀和態度的意義,訂定學習重點,並完成教學設計。70%的學習內容,需滲入德育及公民元素。 ● 在觀課(同儕及考績)活動中,全體老師能在教學內容或課堂活動中,滲入與七種首要價值觀和態度的內容,加深學生對正面價值觀和態度的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進度表及檢討 ● 觀課 ● 教師觀察 ● 持分者的回饋(問卷及口頭訪問) | <p>全體老師</p> | |
|---|--|------------|---|---|-------------|--|

| | | | | | | |
|---|---|--------------|--|---|-------------|---------------|
| <p>3. 運用生活化的題材進行價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 為學生提供生活化的學習經歷，如講座、工作坊、中國文化日、慶節活動、詠唱國歌或升旗禮、剪報、專題研習及跨學科學習活動等，讓他們能認識正面的價值觀和態度，並於生活中實踐。 ● 透過服務，培養學生正面的價值觀。 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 宗教科、中文科、英文科、數學科及常識科：安排學生當服務大使，為低年級、非華語學生和能力稍遜的學生服務，建立關愛的校園文化。 ◇ 數學科：為學生提供生活化的學習經歷，如報時、貨幣等課題的學習活動，讓他們能認識正面的價值觀和態度，並於生活中實踐。 ◇ 宗教科：與和平之后小堂合作，讓學生為社區服務，實踐愛德行為。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%的學生認同各個學習經歷能使他們認識正面的價值觀和態度。 ● 80%的老師認同各個學習經歷能讓學生認識正面的價值觀和態度，並能於生活中實踐。 ● 90%的學生能參與最少一次校內或校外服務，讓學生能有機會實踐為他人服務的機會。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 持分者的回饋（問卷及口頭訪問） | <p>全體老師</p> | |
| <p>4. 安排專業培訓，提高教師對德育及公民教育內容的認識和掌握相關的教學技巧。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 籌辦各類型教師專業發展活動，加強教師對德育及公民教育內容的認識和掌握教學技巧的專業能力。 | <p>教師發展日</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 每位老師最少參與一次的相關培訓。 ● 90%的老師能掌握德育及公民教育內容和教學技巧。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 ● 觀課 | <p>課程主任</p> | <p>聘請講師費用</p> |

關注事項（二）：(B)持續優化課堂教學，提升學生的學習興趣與效能。

| 目標 | 策略 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 | 所需資源 |
|-------------------------------|---|-----|---|--|------|------|
| 1. 創設配合學生能力及興趣之學習目標及學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在共同備課中，設計配合學生能力及興趣之課堂學習目標及活動，並在合適的課題中加入資訊科技元素，以提升學習動機。 ● 運用多元化的學習資源和工具，提升學生的學習興趣。 ● 善用提問法引發學生思考，激發學習動機。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在共同備課會議中，以自主學習、照顧學生差異、提問法、資訊科技的運用等作討論重點，設計學習內容及活動。 ● 80%的學生認同各個學習活動能夠提升他們的學習興趣。 ● 善用提問法引導學生思考，鼓勵學生一邊閱讀，一邊思考，由老師或同學提出問題，讓同學透過討論，互相交流意見，並由老師總結，以培養學生做學問的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共備紀錄 ● 活動檢討 ● 課業 ● 教師觀察 ● 學生問卷 | 全體教師 | |
| 2. 透過引入專業支援及發展校本課程計劃，持續優化學與教。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 參與非華語學習中文（教育局）及優質教育基金主題網絡計劃（聖愛德華天主教小學—中文科），優化學與教的策略與資源。 | 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、觀課及評課，與支援人員擬訂教學目標、學習目標、設計課業等，共同檢視教學習成效及作增潤。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 共同紀錄 ● 觀課 ● 評課檢討 | 全體教師 | |

| | | | | | | |
|--|---|------------|---|--|-------------|--|
| <p>3. 各學科擬定學年的學習策略，並訓練學生應用於課堂及課業上。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科配合科本特色與發展，教授學生認識及運用不同的學習策略及工具書等，以提升學生的學習效能。 ● 科組配合項目： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各學科：透過課前預習和資料搜集，讓學生善用網上資源搜集有用的資料，以及培養他們自學的習慣。同時，教授學生一些思考的方法，讓他們學會分析及掌握學習重點。 ◇ 數學科：培養學生使用正確的數學語言進行討論及回答問題，以提升學生使用數學語言溝通的能力。 ◇ 常識科：教授學生認識及運用如六何法、資優十三式、概念圖、閱讀圖表等，以提升學生的學習效能。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 各學科全學年最少教授三種或以上的學習策略，如六何法、六頂帽子思考法、概念圖、自擬題目、預習、筆記、延伸活動、運用工具書等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 工作計劃 ● 課業 ● 觀課 | <p>全體教師</p> | |
|--|---|------------|---|--|-------------|--|

| | | | | | | |
|---------------------|---|------------|--|--|-------------|--|
| <p>4. 發展經歷學習課程。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的學習課程及跨學科學習活動，拓闊學生視野，豐富其學習經歷。 ● 科組配合項目： <ul style="list-style-type: none"> ◇ 常識科在四至六年級以專題研習及主題學習週的學習模式，提升學生的學習興趣與效能。 ◇ 電腦科：電子繪畫比賽。 ◇ 宗教科：四旬期愛心填色比賽及四格漫畫創作比賽。 ◇ 中文科：農曆新年揮春年畫設計比賽。 ◇ 「棋樂無窮」專題創作。 ◇ 音樂科：創作身體律動或敲擊樂器伴奏歌曲、自製樂器，並為歌曲進行伴奏及透過吹奏牧童笛，分享一首自學曲目及進行互評活動。 ◇ 電腦科：增加 STEM 學習元素，包括 MatataLab、Microbit 及 Scratch 學習編程。 ● 透過全方位學習活動，如專題研習、參觀、體驗、境外交流活動等，激發學生的學習興趣和共通能力。 | <p>全學年</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合學科學習內容，一至六年級最少各參與一次參觀、體驗、跨學科或全方位學習活動。 ● 透過閱讀課外書籍及報章、運用資訊科技、校園佈置等，增加學生的學習興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 工作計劃 ● 教師觀察 | <p>全體教師</p> | |
|---------------------|---|------------|--|--|-------------|--|

科組財政預算：

| 項目 | 金額 |
|------|-----------|
| 課程組 | \$71,500 |
| 中文科 | \$18,180 |
| 英文科 | \$50,920 |
| 數學科 | \$10,500 |
| 常識科 | \$43,350 |
| 視藝科 | \$20,700 |
| 音樂科 | \$3,550 |
| 體育科 | \$45,380 |
| 宗教科 | \$23,800 |
| 電腦科 | \$55,700 |
| 圖書科 | \$15,260 |
| 普通話科 | \$2,400 |
| 靈訓輔組 | \$91,500 |
| 總計 | \$452,740 |

(C) 其他—各項校本課程及支援計劃：

1. 課程支援計劃：

本學年成功申請兩項課程支援計劃，包括教育局支援非華語學習中文及由聖愛德華天主教小學支援中文科寫作之優質教育基金主題網絡計劃。在七月，兩個計劃之支援人員已與校方擬定初步發展方向。在支援非華語學習中文方面，擬定於二年級進行，而中文科寫作則於四年級進行。在與支援人員面談時，已初步訂定共同備課時間，二年級中文於星期五下午進行，而四年級中文則於星期三下午進行。

2. 跨學科主題學習活動及專題研習

| 年級 | 主題 | 推行日期 | 負責老師 |
|-------|-----------------------|----------|------|
| 一至六年級 | 中國文化日 | 2月5日(暫定) | 全體老師 |
| 一至三年級 | 專題研習 (配合常識科課題擬訂內容) | 下學期 | 科任老師 |
| 四年級 | 繽紛節日嘉年華 | 下學期 | |
| 五年級 | 龍的傳人 | 下學期 | |
| 六年級 | 棋樂無窮：坪洲大富翁 | 上學期 | |

3. 非華語學生抽離及協作教學學習小組

- ◇ 按非華語學生的學習需要編排課擔，讓學生在學習以中文為學習語言的科目時，能得到適切的照顧。
- ◇ 在本學年，以全部抽離（二年級中文、二年級數學、六年級數學及六年級常識）及入班協作模式（其餘班級）進行。
- ◇ 科任老師與抽離或協作老師共同商議學習內容，兩組之學習需一致，並需調適學習內容，設計分層工作紙，讓學生能掌握基礎知識。
- ◇ 為協助非華語學生學習，老師需運用分層工作紙或調適學習內容，讓學生較易掌握。
- ◇ 老師需於合適的學習材料中，運用資訊科技學習材料予以協助，提升他們的學習興趣。
- ◇ 檢視測考內容，確保與教學內容相符外，亦讓非華語學生能取得不少於20分的分數，以增加他們學習的興趣和提升自信心。

4. STEM 課程

- ◇ 週三的興趣小組小小科學家
- ◇ 科技探究日
- ◇ 六年級航拍活動
- ◇ 四年級繽紛節日嘉年華
- ◇ 各項參觀活動
- ◇ 工作坊
- ◇ 與視藝科協作，在作品中加入 STEM 元素
- ◇ 電腦科編程課程

5. 德育及國民教育計劃

- ◇ 境外學習交流

籌辦境外學習交流活動，透過實際的考察，拓寬學生的視野，增加他們的課外知識和學習興趣。在本學年中，暫定安排六年級參與。

- ◇ 中國文化日

於農曆年假前舉行中國文化日，活動以學科的攤位遊戲及中國文化活動為主，旨在讓學生透過不同的活動，認識優秀及多元的中國文化。為增添節日氣氛，鼓勵老師及學生穿着華服回校參與。同時，亦會邀請本島及梅窩的幼稚園生一起參與。為讓內容更多元化，除由老師負責外，亦邀請了一些街頭藝人介紹中國民間工藝及小食，如醒獅點睛、採青和武術表演、糖畫、麪粉公仔、龍鬚糖、糖蔥餅、十二生肖剪紙、製作小風車、旗舞、抓子及品嚐湯圓和餃子等攤位。同時，亦會於活動前舉辦相關的學習活動，如參觀和製作陶瓷，讓學生能從不同的活動認識中國文化。

6. 共同備課（中、英、數及常）

- ◇ 在星期二（英文科）、星期三（四年級中文科）及星期五（中文、數學及常識）的下午，將進行的共同備課。
- ◇ 會議中，老師就教學課題進行探討、擬訂教學目標、設計教學活動、課業等，以優化教學。
- ◇ 在共同備課的環節中，需包括以自主學習、照顧學生差異、提問法、資訊科技的運用等作討論重點，設計學習內容及活動。
- ◇ 兩項支援計劃之共同備課會議，教育局支援非華語學習中文安排於星期五下午，支援級別為二年級。聖愛德華天主教小學支援中文科寫作則安排在星期三下午進行，支援級別為四年級。

7. 中小幼銜接課程

| 幼稚園 | 中學 |
|--------------------|--------------|
| 小一適應活動 | 參觀 |
| 英文課體驗活動 | 中學體驗課 |
| 邀請參與大型活動 | STEM 體驗活動 |
| 小一滿月活動及致送感謝卡予幼稚園老師 | Free Talking |
| 聖誕報佳音 | 升中模擬面試 |
| 親子電腦班 | |
| 小一體驗課 | |
| 幼稚園伴讀計劃 | |

8. 2020 - 2021 學年九月份推行電子學習的情況：

- 8.1 積累了上學年停課期間在進行電子學習的經驗（請參閱附件一：2019-2020 學年的學與教情況及附件二：2019 – 2020 年度停課期間推行電子學習的概況），並在暑假期間收集了學生在電子設備及使用概況的數據，整理相關資料後，擬訂本學年的策略（請參閱附件三：2020 – 2021 年度電子教學及復課安排）。