

聖家學校

二零二一 至 二零二四年度

學校三年發展計劃



聖家學校

地址：新界坪洲聖家路一號

電話：29830785 電郵：general@holyfamily.edu.hk 傳真：29831247 網址：www.holyfamily.edu.hk

聖家學校

二零二一 至 二零二四年度

學校三年發展計劃

聖家學校



(一) 辦學宗旨

本校是一所政府資助小學，屬香港天主教教區學校之一。本校秉承「聖家」的「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」精神，培育學生「靈、德、智、體、群、美」方面的精進。校方亦積極與家長合作，配合多元化的教學策略，指導學生探求學問，養成良好的生活習慣，培養正確的人生觀，使學生能明辨是非，處事盡責，有服務精神，將來能回饋社會。

（二）辦學目標

我們深信藉着天主的眷顧和帶領，教師和家長的衷誠合作下，孩子能健康地成長。學校的教師和員工本着「聖家」敬主仁愛的精神和教學的熱忱，為坪洲的小學生提供理想的學習環境，讓每個獨特的學生均能發展潛能和追求理想，並在基督的愛內培育正確的價值觀及態度。

（三）校訓

「愛主愛人、仁愛、服從、勤勞」

(四) 校情檢視 上周期學校發展計劃成效(2018-2021)：

| 關注事項 | 目標 | *是否達標 | 例證、跟進方法、反思及意見 (附以實例加以說明) |
|---------------------------------|---|---|--|
| 1. 實踐天主教的五大核心價值，培育學生正確的人生觀與價值觀。 | 1.1 推行具備五大核心價值元素的學習活動，讓各持分者認識天主教的核心價值觀，並在生活中實踐。 | 達標 / 部分達標 / 未達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過早會、月訓、班主任課、生日會、生活教育課、家長講座、學校的環境佈置方面等，能讓不同持分者對天主教的五大核心價值的認識有所鞏固。 ● 學校設有小天使計劃，透過對學弟學妹及社區服務，讓學生對天主教的五大核心價值的意義有所提升。 ● 在正規課程（包括圖書科）中，在各學科的學習內容都滲入了與五大核心價值相關的學習元素，除於進度表內列明，並設計相關的學習活動。在添置圖書及購置禮物時，亦加以配合，讓學生在日常生活中能耳濡目染，加以實踐。 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>1.2 為教師安排相關的專業培訓，提高教師對德育及公民教育內容和教學技巧的掌握。</p> | <p>達標 / <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">部分達標</div> / 未達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 在每個學年，校方都已安排講者為老師主持相關的專業教師培訓。 ● 部分老師有自行參加由教育局、教區及各機構舉行的德育及公民教育工作坊。 ● 在上周期的第一及二年，已邀請教區的顧問到校分享相關主題，並以三年計劃作為例子，分析可如何配合核心價值和德育公民元素的策略及落實於周年計劃中，可惜因疫情影響部分計劃(特別令外出活動被迫取消)。 ● 建議在下周期的學校發展計劃，再邀請專業人士為老師舉行教師發展日。 |
| | <p>1.3 培育學生七種首要的價值觀和態度，作為推動德育及公民教育的方向。</p> | <p>達標 / <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">部分達標</div> / 未達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 在月訓、早會及各科的進度表均已列明，並透過分享及學習活動培育學生七種首要的價值觀和態度。 ● 帶領學生參加堂區及社區服務、探訪長者中心等，以推動德育及公民教育的實踐。部分已訂的項目因疫情而未能完成，建議下周期可在適當時機再跟進相關項目。 ● 各學習領域或學科的內容，在每學年宜聚焦於某幾個德育及公民元素，讓學生藉着討論、分享及反思，加深他們對正面價值觀和態度的認識。 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>1.4 運用生活化的題材，從認知、情感和實踐三個層面，進行價值教育範疇的學習活動，為學生提供全面的學習經歷。</p> | <p>達標 / <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">部分達標</div> / 未達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 曾舉辦坪州大富翁、我是小導遊、中國文化日、節日繽紛嘉年華、小眼睛看坪州生態、坪洲歷史文化遊等學習活動，為學生提供全面的學習經歷。 ● 通過生活教育課及參與社區服務活動，如探訪老人院、幼稚園伴讀計劃等，讓學生明白和實踐價值教育的核心意義。 ● 因疫情影響，部分已訂的項目未能完成，將於下周期持續跟進。 |
| | <p>1.5 推行獎勵計劃，鼓勵學生身體力行，在生活中實踐七個核心價值和天主教核心價值的精神。</p> | <p>達標 / <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">部分達標</div> / 未達標</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行多項的獎勵計劃，如「我做得好」電子獎勵計劃、每月之星、好人好事、交齊功課等，以鼓勵學生在日常生活中加以實踐。 ● 通過巡島計劃，視察學生能否身體力行，做得好的，已加以表揚；需要改善的，老師會作提點。 ● 在「我做得好」電子獎勵計劃中，已初步訂定不同範疇的獎懲指標。為讓學生能進一步提升他們的守規意識，將於下周期的學校發展計劃中，調整校本的獎懲計劃。 |

| 關注事項 | 目標 | *是否達標 | 例證、跟進方法、反思及意見 (附以實例加以說明) |
|---------------------------|-------------------------------|---|--|
| 2. 持續優化課堂教學，提升學生的學習興趣與效能。 | 2.1 透過教師發展日，讓教師了解如何提升學生的學習動機。 | 達標 / 部分達標 / 未達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本周期已參與教育局「非華語學生學習中文支援計劃」、「聖愛德華天主教學校的校本支援計劃」及邀請友校校長分享等，讓老師能教學相長。配合各個計劃的關注重點，已安排相關的教師培訓活動。 ● 老師按科本需要，參與由不同機構主辦的教師培訓活動，並於學科會議中分享。 |
| | 2.2 創設配合學生能力及興趣之學習目標及學習活動。 | 達標 / 部分達標 / 未達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦各項活動(如英語活動、外籍英語老師講故事、數學角、STEM活動日和科技探究日等)及參與校內校外的活動及比賽(如英語閱讀、寫作比賽、普通話講故事比賽等)，讓不同能力的學生均有發揮潛能的機會。 ● 體育科引入了新的活動項目，例如跳繩機、地壺等，以提高學生學習興趣。 ● 規劃不同形式的參觀活動，因應疫情進行網上參觀，以另一模式作補足不能進行親身參觀的模式。 |

| | | | |
|--|--------------------------------|----------------------------------|--|
| | 2.3 善用提問法引發學生思考，激發學習動機。 | 達標 / <div>部分達標</div> / 未達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師能就學習課題進行提問，讓每位學生也有機會參與課堂，當以視像形式進行授課時，也會邀請不同能力的學生回答提問，讓更多學生有機會參與問答環節。 ● 惟因時間限制，可優化教師提問技巧，以不同層次形式的問題作提問，以提高學生回答開放式題目的能力及技巧。 |
| | 2.4 透過引入專業支援及發展校本課程計劃，持續優化學與教。 | 達標 / 部分達標 / 未達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過參與教育局的「非華語學生學習中文支援計劃」、「聖愛德華天主教學校的校本支援計劃」，設計學習重點、活動及評估等，讓老師能教學相長。 ● 在過往的兩個發展周期中，學校均有參與各項的支援計劃。建議在下周期的學校發展計劃中，可內化過往參與各項計劃的經驗及教材，從而讓學校可發展其他的項目與外間支援。 |

| | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|--|
| | 2.5 各學科擬定學年的學習策略，並訓練學生應用於課堂及課業上。 | 達標 / <div>部分達標</div> / 未達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對各種學習策略有初步的認識及掌握，並能運用於課業上。 ● 部分能力稍遜的學生未能掌握某些學習策略的精髓，未能持續深化。在下周期，將持續發展及按科本需要，引入新的學習策略。 |
| | 2.6 發展經歷學習課程。 | 達標 / <div>部分達標</div> / 未達標 | <ul style="list-style-type: none"> ● 已舉行多項跨學科及全方位學習活動，提升學生的學習興趣和共通能力，未來將會選擇配合課題的活動持續恆常化進行。 ● 發展不同形式的學習活動，如網上參觀，善用電子學習平台，提升學生的自學能力。 |

（五）檢討學校整體表現

甲、管理與組織

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|--|--|
| 1. 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會成員充分了解學校之優勢和挑戰，不斷提出建設性的意見和建議，引領我校制訂政策，就學校的現況推動學校發展。 ● 新任校長具經驗及領導能力，而且能作針對性及持平決策，盡力盡責，帶領學校不斷進步。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升同事獨當一面的能力，並按其強項擔任相關的工作範疇，肩負不同的行政工作。 ● 建立溝通渠道，讓行政組與教師團隊有更緊密的溝通。 ● 建立較全面的行政架構，釐清層屬角色，協助學校整體發展，好使團隊發揮最大的效能。 |
| 2. 專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 老師對參與各項支援計劃持正面的態度，除讓各項計劃能順利推行，亦能達至教學相長的成效。 ● 本校積極與不同幼兒園、中學聯繫及其他社區組織合作，加強協作並發揮互相支援的效果。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提升教職員資訊科技知識，應用於學校各方面運作。 ● 新校長剛調任，需時了解及與同事磨合校情，領導學校進一步發展。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| 3.課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校持續參與各項支援計劃，能提升學校學與教的效能。 ● 發展跨學科課程，就同一學習主題，學生作深入的探究，深化學習內容。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 把握學校獨特的環境，發展「流動課室」的課程發展新方向，如 STEM、常識進行體驗式或戶外學習、體育加入更多新興或較冷門運動，讓學生有更多元的發展。 ● 非華語學生的人數日益增加，在進行課程規劃時亦需要兩方面兼顧，既能讓非華語學生掌握最基本的知識及日常用語，亦應讓有能力的學生在能力和學習表現上也有所提升。 ● 在課程規劃方面，為兼顧不同能力學生的需要，進行提中及拔尖的輔導小組，讓學生能各展所長。 ● 減少考評的次數，以騰出更多時間進行有趣的學習活動。 |
| 4.學生學習 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生純良受教，師生關係和諧，能營造良好的學習氣氛。 ● 學生具團體精神，互相幫助，建立了共融文化。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 進一步提升學生運用資訊科技能力，有助學生進行自學。 ● 透過開放式提問，持續提升學生的思維能力。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|--------|---|---|
| 5.學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> ● 師生關係融洽，學生之間亦能融洽相處互相接納，積極投入學校活動和服務。 ● 校方新聘任的 (SESCO) 「特殊教育需要統籌主任」具一定經驗，能有效發揮其崗位工作。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因地方有限，因此資源分配方面比較緊張。 ● 支援學生的上課或進行訓練地點環境不太理想。 ● 盡可能安排於課外時段為學生進行抽離式的支援訓練，以免影響課堂的學習。 |
| 6.學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校與堂區關係密切，常與堂區協辦活動及服務，如主保瞻禮、長者慶祝中秋活動、長者慶祝聖誕活動者，讓堂區教友能初步認識本校。 ● 學校與社區組織、不同中小幼學校保持緊密聯繫，加強認識，互作伙伴。 ● 家長教師會成立多年，雙方合作無間，家長亦給予學校鼎力支持，對學校發展起了積極和鼓舞作用。學校和家教會經常合作組織親子活動，如親子旅行、明愛賣物會、家教會聚餐、親子工作坊、家長講座等，能促進家長與子女建立良好的關係。家長亦積極參與義工服務，如故事媽媽及伴讀大使等。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校剛成立校友會，可進一步加強與校友會的聯繫，發揮其效能。 ● 可強化親子教育，透過講座及工作坊，讓家長了解更多管教子女的策略，亦可配合新常態的發展，支援家長及學生進行視像學習的情況。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| 7.態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生品性純樸，每級只有一班，使學生彼此之間相處融洽，同學們之間互相包容和照顧，如特殊學習需要或非華語的同儕，發揮關愛校園的精神。 ● 由於大部分學生都居於坪洲島上，老師較易掌握學生課後的行為表現，能適時作出鼓勵或糾正，有效地發揮此地利優勢。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生學習動機，讓學生能適時運用學習材料進行自學。 ● 改善學生的學習態度，提升學生對自己學習表現的要求。 ● 提升學生的自理技巧、自律意識和行為。 |
| 8.參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校提供足夠的機會，鼓勵學生積極參與校內外活動，如小天使計劃、早會分享、學科比賽等，讓所有的學生均有機會參與各項的活動。 ● 部分學生校外比賽的成績優異，如校際朗誦節及區際羽毛球比賽等，讓具有不同能力的學生均能發揮所長。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校可進一步需致力提中及拔尖方面工作。 ● 因地理原因，較難聘請校外導師，因此部分項目技術水平與其他學校有距離，活動項目及比賽成績仍有進步空間。 |

(六) 我們的現況 (強、弱、機、危) 分析：

| | |
|--|--|
| <p>強項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校座落在一個非常美麗、自然、安全的環境中，有利發展「流動教室」。 2. 每班的師生比例比一般學校高，能給與學生更適切的照顧。 3. 學生本性純良，在推行活動時，參與度相對較高。 4. 推行新政策及活動時，地區人士及各持分者均會積極參與。 | <p>弱項：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 行政組人數相對較少，全校教師雖需兼顧多項行政工作。 2. 升中校網有所限制。 3. 本校課外活動種類較少，內容應更多元化及與時並進。 4. 課室數目有限，推行活動時有所限制。 |
| <p>機會：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應學生人數，推行「小班教學」，有利照顧個別差異。 2. 可善用坪洲地利，讓學生體驗課室以外的環境學習及推行多元化學習體驗活動。 3. 推行 BYOD 計劃，讓學生能進行多元模式的學習。 4. 學校設有環保園，讓學生接觸大自然，推行生命教育。 5. 與堂區及社區關係良好，有利引入社區資源。 6. 學校洋溢關愛文化，師生、家長關係密切、良好。 7. 學生升中派位理想，有助提升校譽。 8. 非華語學生人數增加，有助創設不用的語言環境。 | <p>危機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每年收生人數出現較大差異。 2. 少部分學生學習動機較低，家庭支援較弱，影響學習成效。 3. 學校地理位置較為偏遠，老師容易流失，導致團隊穩定性不足。 |

(七) 二零二一至二零二四年度關注事項：

1. 推動正向教育，締造「身、心、靈」健康校園。
2. 善用社區及學校環境的資源，提升學習興趣及效能。

聖家學校
2021 – 2024 年度
三年學校發展計劃
「學習無疆界・潛能盡發揮」

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|--------------------------|--------------------------|----------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 1. 推動正向教育，締造「身、心、靈」健康校園。 | 1.1 提升學生抗逆力，以正面思維面對各項困難。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過生活教育課、班主任課、講座、月訓及正規課程等，全方位營造正向的學習氛圍，向學生滲透正向思維的信息。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過學校環境佈置、學校刊物、學校網頁、聖人事跡等，宣傳正向思維的訊息。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 與外間機構合作，規劃以提高學生抗逆情商數為重點的項目，學習如何管理情緒及壓力。 |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|---|
| | 1.2 提升學生的成就感及自我管理的能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 提供機會讓不同能力的學生發揮學術、活動或服務等專長，發掘他們的潛能。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 提供機會讓學生分享正向經驗，讓他們的努力能得以肯定，亦成為同學學習的模範。 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過對內及對外的服務活動，如小天使計劃、大哥哥大姐姐計劃、探訪老人院、幼稚園伴讀、社區表演等活動，從而帶出活動的正向訊息，鼓勵學生服務他人，回饋社區。 |
| | | | ✓ | ✓ | ● 透過與外間機構合作，參與各項服務計劃，灌輸正向思維予有需要的同學，舒緩他們的心靈。 |
| | 1.3 為教師安排正向教育思維的專業培訓。 | ✓ | ✓ | | ● 優化校本獎懲計劃，讓學生明白懂得自我管理的重要性。 ● 為老師提供不同的學習資源，如參加相關的講座及工作坊、提供 |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | <p>學習資源配套、參觀其他學校、與同工交流等，好能更有效掌握推行的策略。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 為老師添置與正向思維教育相關的書籍，以作參考。 ● 透過科組檢討會議，分享實踐正向思維的經驗。 ● 參與各機構主辦之精神健康講座，讓老師能與時並進，掌握更多相關的訊息。 ● 為家長舉行工作坊與外間機構合作、邀請專業人士分享管教子女的方法，讓他們能以正面的方法宣洩負面情緒。 ● 透過不同媒介及活動，向家長提供正向思維的資訊，如單張、網頁、平台及親子活動及體藝娛樂。 ● 鼓勵學生將正向思維的信息在家中與家長分享及討論。 |
| | 1.4 推動家長認識正向思維的重要，並鼓勵他們在家中實踐。 | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | | |
| | | ✓ | ✓ | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|----------------------------|-----------------------|----------------|-----|-----|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 2. 善用社區及學校環境的資源，提升學習興趣及效能。 | 2.1 建構流動教室，提升學習興趣及效能。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> ● 配合科本的特色及發展，讓學生走出教室，善用社區及學校環境，進行不同學科及跨學科主題學習。 ● 優化資訊科技硬件設施，以更有效地支援學生進行流動學習。 ● 善用坪洲的地理環境，創設學生實地學習的空間，以策劃多元化的學習活動，增加學生的學習興趣。如中文科的戶外寫作、數學科的量度活動、英文科的小導遊活動與及常識科的專題研習。 ● 透過環保園、圖書角及壁報等不同的環境設置，促進學生主動學習的興趣。 |
| | | ✓ | ✓ | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|---|---|
| | 2.2 讓學生更了解坪洲，從而增加對坪洲的歸屬感及自豪感。 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生更了解坪洲歷史，從而增加對坪洲歸屬感。 ● 邀請地區人士到校分享在坪洲的生活和個人經歷，令學生認識從古到今坪洲的演變。 ● 舉辦參觀、探訪、歷奇活動等，讓學生能學以致用，實踐所學。 ● 與其他友校合作，進行交流活動，讓學生充當小導遊，介紹自己土生土長的地方。 |
| | | ✓ | ✓ | | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | |