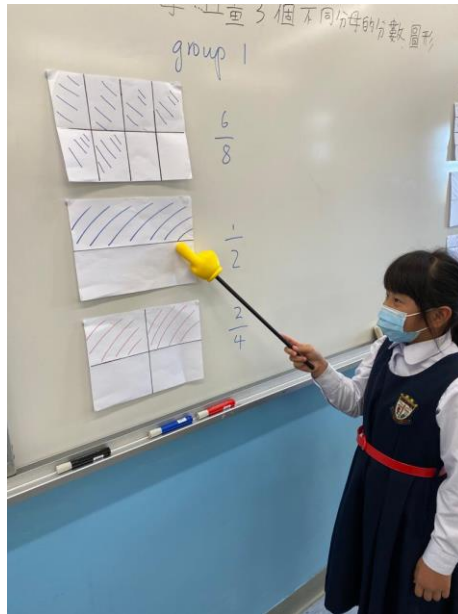


老師提供 A4 紙、白板筆、及間尺給學生，讓學生製作 3 個分母不同的分數圖形。

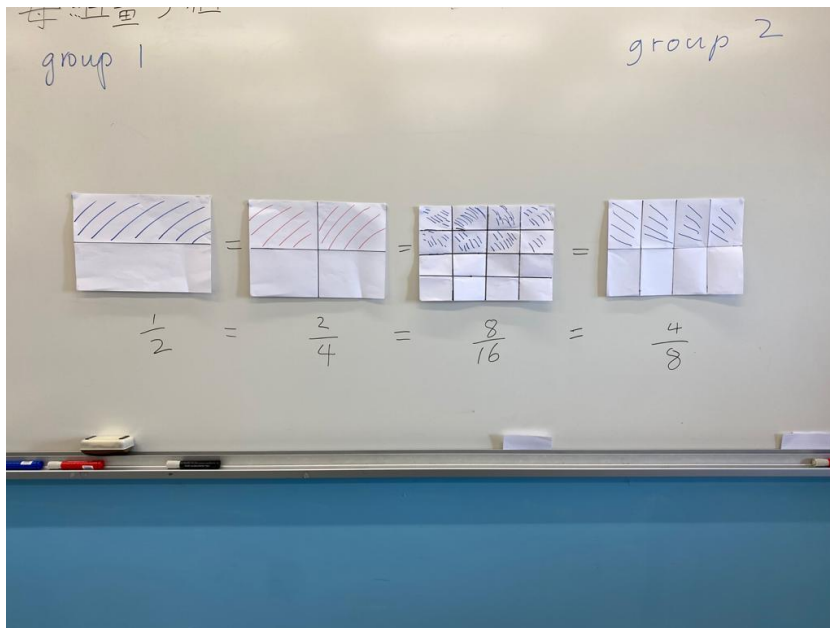


學生分組製作分數圖形。

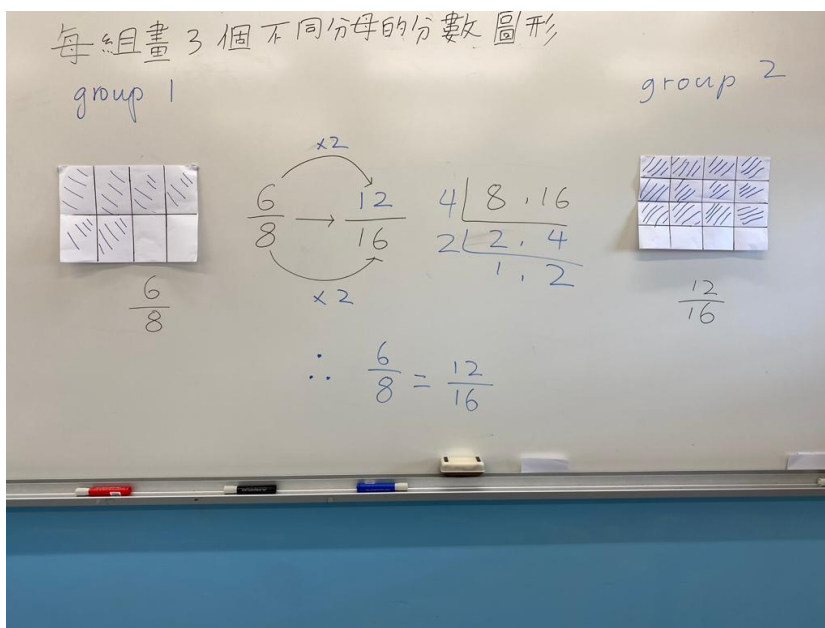


學生分組進行講解。

透過觀察，學生們發現他們所製作的分數圖形中，有一些的數值是一相同的，從而發現分數經過擴分或約分後，分數的數值依然不變。



透過觀察，學生們再發現他們所製作的分數圖形中，有一些的數值與另一組所製作的分數圖形的數值相同。再次發現分數經過擴分或約分後，分數的數值依然不變。



老師以各組餘下的分數圖形對學生提問，問兩個分數圖形中，哪一個數值較大。由於無法透過觀察直接得出結果，學生們提議先把兩個分數通分母，然後擴分，再比較兩者的數值。經過計算後，學生發現兩個分數的數值相等。

### 總結：

經過課堂後，學生們知道分數經過擴分或約分後，分數的數值保持不變，如果無法透過觀察直接得出結果，我們可以先把要比較的分數通分母，再比較兩者的數值大小。