

聖家學校
2021-2022 年度
學生支援組

I. 政策及目標

- (a) 致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；
- (b) 透過資源調配，為有特殊學習需要學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活
- (c) 重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略

II. 資源

為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- (a) 學習支援津貼；
- (b) 加強言語治療津貼

III. 支援措施及資源運用方式

學生支援

本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：

1. 成立學生支援組，設有特殊學習需要學生支援統籌主任(SENCO)，其他成員包括 1 名學生支援老師、3 名教學助理及 1 名社工，並邀請校本教育心理學家作顧問。
2. 支援老師及教學助理協助與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異
3. 本校以三層分層模式支援有不同學習需要的學生

第一層支援：全校參與模式

1. 課堂調適(如：座位、課堂加強指導有特殊學習需要學生)
2. 課業調適，課業設計不同層次的問題、減少學生功課量。
3. 考試調適，為有專家評估建議之學生進行考試加時、讀卷及問字等調適
4. 備有視覺提示卡提醒有特殊學習需要學生
5. 小一及早識別計劃
6. 各級不同科目按需要，安排支援老師或教學助理協作教學及入班支援

第二層支援：設有各學習小組或社交行為小組

1. 融合教育優化支援計劃：安排支援老師抽離有特殊學習需要學生進行學科小組教學
2. 輔導課支援成績稍遜學生的學習需要
3. 大哥哥大姐姐計劃：讓高年級學生擔任大哥哥大姐姐，以協助識別出顯著及輕微學習困難的小一及小二學生，認讀中文詞語及英文生字，提升學習技巧及信心。
4. 言語治療服務：小組治療，幫助學生改善說話組織能力
5. 外購社交及情意小組，支援社交及情意能力較弱學生，改善社交行為

第三層支援：為有需要學生進行個別學習支援

1. 校本教育心理學家服務：為個別有需要學生進行評估、轉介及情緒支援
2. 支援老師為個別有學習需要學生進行個別學習支援
3. 為有需要學童訂立個別學習需要計劃(IEP)
4. 外購個別訓練支援服務

5. 言語治療服務：為學生進行個別治療，幫助學生改善說話能力

本學年訂立個別學習需要計劃(IEP)

全校共有 3 名多重學習障礙學生，將為他們建立 IEP，針對該學生的學習及行為需要，提供第三層支援，以全面照顧學生的特殊學習困難。

支援老師及教學助理工作

本校半職支援老師，為學校共 20 位有特殊學習需要學生進行入班支援及課堂抽離教學，使學生得到更適切的課堂學習支援。本校編排支援老師到校每星期共 23 節，支援本校有特殊學習需要學生。同時，亦安排三名支援老師，每周各入課室 12 節支援有特殊學習需要學生，使學生得到更全面的支援

家長支援

1. 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施
2. 家長義工-愛心伴讀大使：招募家長義工，與有特殊學習需要學生進行伴讀
3. SENCO 及支援老師定期與家長聚會及溝通，了解家長需要，與學校交流意見，檢視學校支援有特殊學習需要學生的政策

教師支援

1. 為本校教師提供專業發展機會，包括邀請教學界專業及傑出人士、言語治療師，教育心理學家進行講座、培訓班及工作坊。
2. 提供機會予老師報讀有關特殊教育課程，提昇教師在照顧不同學習需要學生上的專業知識